

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Социальная педагогика
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа **производственная практика: педагогическая практика** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук

Г.И. Рублёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 15.04.2025 г. № 5  
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. пед. наук  
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация производственной практики: педагогической практики осуществляется на основе государственных нормативных документов: положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора ДонГУ), методических рекомендаций по организации и проведения производственной практики (педагогической) студентов ДонГУ.

Производственная практика: педагогическая практика относится к блоку «Практики». Она является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. (Профиль: Социальная педагогика).

Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Мониторинг качества образования», «Менеджмент в образовании», «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО», «Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования», «Методологический семинар», а также с последующей производственной практикой.

Вид практики: производственная, стационарная.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: основными способами проведения практики являются стационарная и выездная.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.5 Производственная: педагогическая практика
Часть образовательной программы	Практики (обязательное)
Количество зачётных единиц / всего часов	6 /216

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Заочная	2	4	-	—	-	216	216	Диф.зачет

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики: педагогической практики:

- ✓ знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- ✓ овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности.

Задачи производственной: педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей факультетских кафедр;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.1.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.1.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.1.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК -6.1. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные	ОПК 6.1.1. Знать: Особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Как применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.1.2. Уметь: Ориентироваться в психолого-педагогических основах

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; ОПК 6.1.1.3. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Разбирается в технологиях взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способах решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемах индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	ОПК-7.1.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.1.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Способен использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их	ОПК-8.1.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.1.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из

	выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.1.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	---	--

## 5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Название разделов	Краткое содержание учебной работы на практике
Введение	Цель и задачи практики. Умение и навыки как целевые ориентиры деятельности студента в учебно-воспитательном учреждении.
Раздел 1. Учебно-Методическая работа студента-магистранта	Знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Подбор содержания, форм организации, методов обучения. Проектирование и проведение практических, семинарских и лекционных занятий. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и т.д.
Раздел 2. Организация воспитательной работы во время производственной: педагогической практики	Ознакомление с системой работы куратора группы; подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий; выполнение обязанностей куратора учебной группы; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.
Раздел 3. Научно-Исследовательская работа студента-практиканта	Выполнение исследовательской работы. Формирование умений в роли преподавателя-исследователя; приобретение опыта выполнения изучения результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.; изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики.
Раздел 4. Оценка результатов работы студента-практиканта	Критерии оценки. Формы контроля (текущий, итоговый). Подготовка и оформление отчетной документации; предоставление отчетной документации на итоговой конференции. Аттестация. Защита методических материалов на итоговой конференции

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

Наименования разделов (модулей) и содержание деятельности	Количество часов	
Введение	10	10
Цель и задачи практики. Умение и навыки как целевые ориентиры деятельности студента в учебно-воспитательном учреждении.		
Раздел 1. Учебно-методическая работа студента-магистранта	40	40
Знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Подбор содержания, форм организации, методов обучения. Проектирование и проведение практических, семинарских и лекционных занятий. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и т.д.		
Раздел 2. Организация воспитательной работы во время производственной: педагогической практики	50	50
Ознакомление с системой работы куратора группы; подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий; выполнение обязанности куратора учебной группы; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ; посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.		
Раздел 3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта	76	76
Выполнение исследовательской работы. Формирование умений в роли преподавателя-исследователя; приобретение опыта выполнения изучения результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.; изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики		
Раздел 4. Оценка результатов работы студента-практиканта	40	40
Подготовка и оформление отчётной документации; предоставление отчётной документации на итоговой конференции		
Критерии оценки. Формы контроля (текущий, итоговый). Аттестация. Защита методических материалов на итоговой конференции		
<b>ИТОГО ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ КОМПОНЕНТУ ОП</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 7. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Производственная: педагогическая практика студентов состоит из следующих модулей:

- Учебно-методическая работа студента-магистранта;
- Организация воспитательной работы во время педпрактики;
- Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

По результатам практики студенты сдают дифференцированный зачёт. Итоговый рейтинг по педагогической практике является средним из рейтинговых оценок за осуществлённую учебную, внеклассную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

#### Содержательный модуль 1.

##### *Учебно-методическая работа студента-магистранта.*

Одной из задач производственной практики (педагогической) является научить студентов применять психолого-педагогические и методические знания в учебно-воспитательном процессе. Подбирая содержание, формы организации, методы обучения, студент должен учитывать, насколько они будут способствовать более эффективному усвоению студентами содержания образования. Студент-практикант проектирует и проводит практические, семинарские занятия, лекции. Студент-практикант при подготовке к выполнению функций преподавателя и куратора включает: беседу с деканом факультета или его заместителем по вопросам особенностей организации и развития подразделений вуза, знакомство с характеристикой факультета и едиными требованиями его педагогического коллектива к студентам; знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и тому подобное.

##### ***Требования к проведению занятия***

**Первая группа** требований включает такие, которые характеризуют условия успешного проведения любого занятия:

1. Наличие продуманного плана проведения занятия. План лекции или семинарского занятия, составляется на основе тематического планирования, предполагает четкую постановку перед студентами темы, учебных целей и конкретных задач. Кроме определения темы, цели (образовательной, воспитательной и развивающей), оборудования, в нем обязательно предусматриваются все структурные элементы занятия, а также содержание и последовательность методов и приемов обучения и задач.

2. Организационная четкость занятия. Осуществление организационной четкости начинается с перерыва, чтобы обеспечить всем необходимым лекцию или практическое занятие. Лучшим способом организации, как показывают наблюдения, является постановка перед первокурсниками интересных эвристических вопросов, познавательных задач, которые требуют конкретизации внимания и проявления смекалки, создают рабочее настроение.

3. Оптимальный темп занятия. Темп занятия должен быть умеренным: не слишком быстрым и не слишком медленным. Темп работы должен соответствовать темпу умственной деятельности студентов.

4. Подготовка и рациональное использование средств обучения, в том числе ТСО. Эффективность современного занятия зависит от правильного использования средств обучения.

Студент-магистр при подготовке к лекции или практическому занятию четко определяет, какие дидактические и технические средства будут использованы.

**Вторая группа** требований касается внутренней стороны занятия:

1. Четкое определение целей и задач занятия. Четкая постановка перед учащимися цели занятия особенно важна для широкого привлечения первокурсников к самостоятельному получению знаний, овладению навыками и умениями, творческого их использования на практике. Каждое семинарское или практическое занятие должно решать комплекс задач. Образовательная (дидактическая) цель как предсказания конечного результата занятия должна быть направлена на усвоение основ современной науки (понятий, законов, теорий, фактов), на формирование навыков и умений - как предметных, так и рациональной организации труда (умение учиться).

2. Определение оптимального содержания занятия. Содержание лекции должно соответствовать учебной программе предмету, задачам курса, возможностям студентов. Готовясь к лекции, студент-практикант должен выделить главное в содержании, продумать его структуру, сгруппировать факты вокруг ключевых теоретических идей так, чтобы детали не заслоняли главного. Исследованиями доказано, что при таких условиях знания сознательно усваиваются и их не надо заучивать путем многократных повторений. Важно проанализировать содержание с точки зрения его воспитательной ценности, связи с жизнью, привлечением новых сведений, обеспечение межпредметных связей.

3. Выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения. Оптимальная взаимосвязь различных методов играет важную роль в процессе ведения занятия. Так, разнообразие методов обучения подключает к усвоению знаний все виды чувственного восприятия (зрительные, слуховые и тактильные), делает его более эффективным. Кроме того, сочетание методов обеспечивает активное восприятие учебного материала студентами с различными типами памяти и умственной деятельности. Разнообразие методов вносит эффект новизны, чем вызывается активизация познавательной деятельности, возникновения познавательного интереса. При выборе различных методов, конечно, надо соблюдать меры.

4. Учет уровня развития психологических особенностей студентов (типа мышления, памяти, внимания, воображения и т.п.).

5. Соблюдение и творческое использование на занятии дидактических принципов в их единстве и взаимосвязи.

6. Систематический контроль и коррекция знаний, умений и навыков студентов. Постоянное и своевременное получение обратной связи дает возможность студенту-магистру влиять на ход учебного процесса, корректировать его.

### **Примерная схема анализа лекции**

Лекция - ведущая организационная форма обучения в вузах, которая определяет основные направления всей учебной деятельности студентов. Она включает последовательное рассмотрение следующих вопросов:

- соответствие лекции учебную программу курса; постановка цели, отбор и организация учебного материала; научность, соответствие современному уровню развития науки; активизация мышления путем постановки проблемных вопросов и решения противоречий в ходе лекции; раскрытие межпредметных связей, соотношение содержания лекции к содержанию учебного пособия (рассказывается содержание учебника, или выясняются трудные вопросы, или излагается материал, которого нет в

учебнике, или подаются задачи для обработки той или иной части материала самостоятельно по учебнику);

- место лекции в структуре процесса изучения учебной дисциплины; связь лекции по предварительным и следующим дисциплинам, ее роль в подготовке студентов к семинарским, практическим и другим занятиям, а также в организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- структура лекции, взаимосвязь ее составных частей, логика изложения материала.

Планлекции, список литературы (обязательной, дополнительной и т.д.);

- выделение главной идеи, мысли, выводы; доказательность и аргументированность;

- использование приемов закрепления знаний (повторение, вопросы для проверки понимания материала; подведение итогов лекции);

- активизация познавательной деятельности студентов на лекции применения проблемного подхода, средств наглядности, ТСО; ознакомление с историей научного поиска, научными концепциями и точками зрения;

- использование опорных материалов (текст, конспект, отдельные записки, свободное чтение без опорных материалов и др.);

- руководство работой студентов; организация конспектирования, оказание помощи в виде записей (темпы, паузы, записи на доске, демонстрация схем и т.д.), вопрос лектору;

- подготовленность преподавателя, его лекторские качества: знание учебного курса, эмоциональность, голос, дикция, культура речи, внешний вид, умение устанавливать контакт с аудиторией;

- результаты лекции: информативность, воспитательное воздействие на студентов, достижения дидактических целей;

- предложения по совершенствованию содержания и методики подготовки и проведения лекции.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2

### *Организация воспитательной работы во время педпрактики*

При прохождении производственной: педагогической практики студенты-магистры выполняют обязанности куратора академической группы.

План внеаудиторной воспитательной работы студента-практиканта является составной частью индивидуального плана его работы, его отдельным разделом. Этот раздел включает следующие задачи:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в академической группе;
- ознакомление с системой работы куратора группы;
- подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий;
  - посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ;
  - посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.

Во время практики студент-магистр изучает план работы куратора и на его основании разрабатывает вариант своего плана, составляет психолого-педагогические характеристики студенческой группы или на одного из студентов.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3.

### **Научно-исследовательская работа студента-практиканта**

Во время производственной практики (педагогической) каждый студент выполняет исследовательскую работу, которая проводится в двух направлениях:

**психолого- педагогическом и методическом.**

Основными задачами организации студентом-практикантом научно-исследовательской работы по педагогике являются:

- формирование умений в роли преподавателя-исследователя;
- приобретение опыта выполнения таких научно-исследовательских задач, как:
  - а) изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.;
  - б) изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики.

Сущность педагогической диагностики заключается в определении основных характеристик личности студента как объекта научно-педагогического наблюдения. Ее осуществление требует от практиканта знаний теории и технологии организации научного исследования, критериев (качественных и количественных) оценки его результатов, а также знаний критериев воспитанности первокурсника, методов, средств и форм взаимовлияния воспитателей и воспитанников.

Целью научно-исследовательской работы студента является приобретение опыта исследования процесса психического развития личности ученика (выявление особенностей этого процесса, актуального уровня развития той или иной личности).

Основными функциями научно-исследовательской работы практиканта являются: воспитательная, информационная, оценочная, формирующе-развивающая, контрольно-корректирующая и прогностическая.

Основными объектами содержания педагогической диагностики студента как куратора являются: уровень воспитанности и уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанника (моральный, умственный, эстетический, общее развитие и т.п.); поведение и деятельность воспитанников; воспитательное воздействие в макро- и микросреде; содержание, эффективность и продуктивность деятельности педагогов.

Ведущими методами студента как исследователя считаются: теоретический анализ (выявление причин, происходящих перемен), прогнозирование, синтез, интерпретация (в ходе интерпретации он объединяет информацию в зависимости от ее значения), наблюдение, тестирование, анкетирование.

Оценка результатов диагностики должна проводиться не путем сравнения полученных данных с нормами или средними величинами, а путем сопоставления их с результатами предыдущих проверок того же воспитанника.

Студент должен уметь использовать три типа диагностики: начальную, текущую (корректирующее) и итоговую.

Как практикант-исследователь студент должен уметь пользоваться программой изучения воспитанника, которая содержит следующие пункты: общие сведения о студенте (место жительства, место работы родителей, состав семьи, уровень ее материальной обеспеченности, общественная деятельность родителей, режим и досуг ребенка, участие ребенка в домашней работе, друзья и знакомые ребенка вне школы; состояние здоровья ученика (по данным врача); общее развитие воспитанника; участие в общественной деятельности; отношение к учебе, умственному труду; отношение к физическому труду; уровень дисциплинированности; культура поведения; профессиональные интересы.

*Подведение итогов производственной: педагогической практики*

По результатам производственной: педагогической практики студенты готовят и сдают руководителям производственной: педагогической практики такие отчетные материалы:

Групповому методисту:

1. Отчет о проделанной работе во время практики.
2. Полный конспект одного занятия с эскизами дополнительных средств

обучения.

3. Одно наглядное пособие с методической запиской к его применению.
4. Полный конспект одного внеаудиторного мероприятия.

Руководителю производственной: педагогической практики кафедры педагогики(психологии):

1. Методическую разработку зачетного воспитательного мероприятия.
2. Психолого-педагогическую характеристику группы (V курс).
3. Отчет о проведении исследовательской задачи или экспериментального исследования по теме курсовой (дипломной)

работы.

# 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Оценивание студентов по результатам производственной: педагогической практики*

По результатам практики студентам-магистрам выставляются оценки национальной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- *за учебную работу* (учитывается количество и качество проведенных студентом занятий; количество посещенных им занятий преподавателей и своих коллег-практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного урока с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия.

Принимается во внимание и оценка деятельности студента преподавателем);

- *за внеаудиторную работу по специальности;*
- *за воспитательную работу:* качество выполнения обязанностей куратора, качество проведенного зачетного воспитательного мероприятия. Учитывается и оценка деятельности студента куратором закрепленной за практикантом группой;
- *за научно-исследовательскую работу:* уровень проведенного научного исследования, уровень написания характеристики на класс, участие в научных психолого-педагогических и методических семинарах.

Оценка выставляется групповым методистом совместно с руководителем практики от кафедры педагогики или психологии как средняя по учебной, внеклассной работе, воспитательной и научно-исследовательской работе студента. Если студент-практикант получил оценку "неудовлетворительно" хотя бы за один из указанных компонент практики, то ему выставляется итоговая оценка "неудовлетворительно" за педагогическую практику.

## Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Установочные конференции и консультации проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 3.1. Основная литература

1. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

2. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: Учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд. - М.: Академ. Проект: Фонд "Мир", 2005. – 350 с.

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ- ДАНА, 2010.

1. Закон ДНР «Об образовании»

2. Скафа Е.И. Методология и методы научно - педагогических исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР №86 от 25.03.2015).<https://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-19-19-20151016/> дата обращения 16.06.2020 г.

### 3.2. Дополнительная литература

5. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО [Текст]: учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006. –246 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности

031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. :Academia, 2003. – 289 с.

- 206, [1] с.

7. Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ- ДАНА, 2010. – 150 с.

8. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 263 с.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### 5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).